

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 8 «Корекційна андрагогіка»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	3 (6-семестр) 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 24 год, практ. – 30 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сергєєва Валентина Федорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни «Корекційна андрагогіка» базується на знаннях студентів з загальної педагогіки; вікової, педагогічної психології; основ медичних знань; вікової фізіології.
Що буде вивчатися	У процесі вивчення дисципліни студенти ознайомляться з роллю корекційної андрагогіки в системі підготовки спеціального педагога; з'ясують суть принципів вікової психології у галузі корекційної андрагогіки; розглянуть сучасні проблеми освіти дорослих, загальні основи андрагогіки та акмеології; ознайомляться зі специфікою професійної освіти, змістом та формами професійної реабілітації дорослих з інвалідністю.
Чому це цікаво/треба вивчати	Ознайомлення студентів з теоретико-методичними та науково-практичними засадами навчання та виховання дорослих осіб з обмеженими можливостями здоров'я забезпечить відповідне підґрунтя для вивчення цієї галузі в Україні та за кордоном, надасть практичні можливості для роботи в системі спеціальної освіти і комплексної реабілітації дорослих осіб з інвалідністю.

Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення дисципліни передбачає такі програмні результати навчання: РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	По завершенні вивчення дисципліни здобувачі набудуть такі компетентності, а саме: Інтегральну або ключову компетентність (ІК), ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності (ЗК), що мають універсальний характер: ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати

	завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Спеціальні (професійні) компетентності: СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.
Інформаційне забезпечення та/або web-посилання	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft
Здійснити вибір	«ПС-Журнал успішності-Web»